

PANEVĖŽIO MARGARITOS RIMKEVIČAITĖS PASLAUGŲ IR VERSLO MOKYKLA
(įmonės pavadinimas)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 0 | 4 | 3 | 8 | 4 | 3 | 5 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

PATVIRTINTA

Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokyklos direktoriaus

2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr.V1-72

**PANEVĖŽIO MARGARITOS RIMKEVIČAITĖS
PASLAUGŲ IR VERSLO MOKYKLOS
2017-2021 METŲ TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJA**

TURINYS

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Įvadas..... | 2 |
| 2. | Mokyklos pristatymas..... | 2 |
| 3. | Tarptautiškumo SSGG analizė..... | 3 |
| 4. | Vizija. Misija. Vertybės..... | 5 |
| 5. | Tarptautiškumo strategijos tikslas..... | 6 |
| 6. | Žmogiškieji ištekliai..... | 6 |
| 7. | Tarptautinio bendradarbiavimo patirtis..... | 7 |
| 8. | Tarptautiškumo strategijos veiksmų planas 2017-2021 m. Priedas Nr. 1..... | 10 |
| 9. | Tarptautiškumo strategijos įgyvendinimas, priežiūra ir peržiūra..... | 10 |

PRIEDAI

1 Priedas. Tarptautiškumo strategijos veiksmų planas 2017-2021 m.

1. Įvadas

Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokyklos (toliau PMRPV mokykla) tarptautiškumo strategijai 2017-2021 metams parengti buvo sudaryta darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2016 m. gruodžio 5d. įsakymu Nr.V1-60.

Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokyklai tarptautiškumas - tai strateginis požiūris, tarptautinis kontekstas, tarptautinės kompetencijos, profesinio mokymo patrauklumas, kokybiškas mokymo turinys ir partnerystė.

Tarptautiškumo strategija parengta remiantis PMRPV mokyklos 2017-2019 metų strateginiu planu, patvirtintu direktoriaus įsakymu bei Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 nuostatomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Seime 2013 m. gruodžio 23 d. Nr. XII-745, o taip pat vadovaujantis Lietuvos valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ ir kitais dokumentais.

Strategija remiasi misija ir visiems bendra ateities vizija, kurioms įsipareigoja mokykla. Tarptautiškumo strategija (toliau Strategija) parengta laikantis demokratiškumo, viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

2. Mokyklos pristatymas

Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykla įkurta 2016 m. rugsėjo 1-ąją dieną, sujungus Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės technologinę ir Panevėžio prekybos ir paslaugų verslo mokyklas.

Ses. Margaritos Rimkevičaitės įkurta amatų mokykla veiklos metus skaičiuoja nuo 1927 metų. Panevėžio prekybos ir paslaugų verslo mokykla įkurta 2000 metais, sujungus Panevėžio prekybos ir verslo mokyklą su Panevėžio lengvosios pramonės mokykla.

PMRPV mokyklos buveinė Aldonos g. 4, LT- 35230 Panevėžys. Mokymas vykdomas pagal bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programas. Mokykla turi vienintelį regione 2014 m. įkurtą Prekybos sektoriaus praktinio mokymo centrą, bendrabutį Klaipėdos g. 146, dekoratyvinio apželdinimo praktinio mokymo bazę Tilvyčio gatvėje, mokomąjį sodą ir žemės sklypą Panevėžio raj. Molainių kaime.

Mokykloje mokosi 672 mokiniai, 80 proc. iš Panevėžio miesto, likusieji iš Panevėžio rajono ir kitų šalies regionų. Iš bendro skaičiaus pagal profesinio mokymo programas mokosi 592 mokiniai.

PMRPV mokykloje siekiama ugdyti savarankišką, atsakingą žmogų, gebantį savo žiniomis, pasiekimais kurti asmeninę ir šalies gerovę. Vystomas įsivertinimu grįstas mokinių ir institucijos pažangos siekis, ieškoma įvairių galimybių, kurios galėtų tenkinti jaunimo švietimo poreikius, tėvų ir darbdavių pageidavimus. Užtikrinama aukšta profesinio mokymo kokybė. Mokyklos vadovybė kasmet vertina strateginio plano įgyvendinimo svarbiausius pasiekimus, analizuojama nesėkmės, esamą situaciją, nustato tobulintinas sritis.

Mokykla siekia, kad profesinis mokymas būtų šiuolaikiškas ir kokybiškas. Siekiama užtikrinti, kad mokykloje besimokantys mokiniai įgytų profesines ir bendrąsias kompetencijas bei kvalifikacijas, atitinkančias programų, darbo rinkos reikalavimus. Tobulinamas ugdymo procesas, siekiant aukštesnės mokymo (si) kokybės, mokymo turinį siejant su asmens ir visuomenės gyvenimui būtinų vertybinių nuostatų, bendrųjų gebėjimų bei kompetencijų ugdymu.

Turintys pagrindinį išsilavinimą mokykloje gali mokytis šių specialybių: virėjo, smulkiojo verslo paslaugų teikėjo, kompiuterių tinklų derintojo, prekybos įmonių vadybininko padėjėjo, floristo, vizualinės reklamos gamintojo.

Turintys vidurinį išsilavinimą arba išklaušę vidurinio ugdymo programą gali mokytis šių specialybių: apskaitininko kasininko, virėjo, konditerio, padavėjo ir barmeno, floristo, dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo, elektroninės prekybos agento, kompiuterių tinklų derintojo, multimedijos paslaugų teikėjo, prekybos įmonių vadybininko padėjėjo, siuvėjo, socialinio darbuotojo padėjėjo, sporto klubo veiklos organizatoriaus.

Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymo(si) poreikių, baigę pagrindinio ugdymo programą, kviečiami įgyti viešbučio darbuotojo profesiją.

2017-2021 metais planuojama įgyvendinti skirtingų mokymo programų mokinių tarptautinius mobilumus. Mobilumo metu mokiniai atliks praktiką realiose darbo vietose, tobulins profesinius įgūdžius ir kompetencijas. Tokia praktika ES šalyse leidžia įgyti profesinių įgūdžių, reikiamų sėkmingai integracijai į besikeičiančią darbo rinką.

Turima patirtis rodo, kad dalyvavimas projektinėse veiklose pagal *Erasmus+* programos ar kitus projektus, ugdo mokinių tarpkultūrinį sąmoningumą, pilietinę savimone, skatina motyvaciją, gebėjimą mokytis, ugdo profesines bei tarptautines kompetencijas, bendruosius gebėjimus, plėtojama partnerystė, didinamas profesinio mokymo patrauklumas. Tarptautinėje aplinkoje mokėsi mokiniai yra labiau motyvuoti ir pasirengę dirbti naujoje sociokultūrinėje aplinkoje.

Tarptautinių stažuotų metu, strateginės partnerystės bei dalyvaudami kitų projektų įgyvendinimo veiklose mokyklos vadovas, skyrių vedėjai, profesijos mokytojai turi daugiau galimybių bendradarbiauti, tobulinti vadybines ir profesines kompetencijas. Stebėjimo ar praktikos metu ES šalyse keičiasi darbo aplinka, mokymo metodai, o profesijos mokytojai naudojami naujausia mokymo medžiaga, atitinkanti verslo aktualijas.

Atvykstančiojo mobilumo dėka didėja mokyklos žinomumas tarptautiniame lygmenyje. Plečiant bendradarbiavimą su užsienio partneriais, yra planuojama plėtoti ir skatinti atvykstantįjį dėstytojų ir mokinių mobilumą.

Kokybės vadybos sistema atitinka LST EN ISO 9001:2015 standarto reikalavimus.

3. Tarptautiškumo SSGG analizė

Rengiant 2017-2021m. Tarptautiškumo strategiją, peržiūrėti ir įvertinti 2012-2016 m. įgyvendinti abiejų mokymo institucijų tarptautiniai projektai. Taip pat išanalizuota esama situacija: vidaus ir išorės aplinkos veiksniai.

| MOKYKLOS STIPRYBĖS IR TOBULINTINI ASPEKTAI BEI ATSIRANDANČIOS GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS | |
|--|--|
| 1. Stiprybės | 2. Tobulinimosi aspektai (silpnybės) |
| 1.1. Platus profesinio mokymo programų spektras (2016/2017 m. vykdoma 19 profesinio mokymo programų). | 2.1. Nėra informatyvos užsienio partnerių duomenų bazės (<i>atsižvelgta 1 strateginis tikslas, 1.1. uždavinys</i>). |
| 1.2. Mokykla aktyviai dalyvauja tarptautiniuose projektuose (Leonardo da Vinči, <i>Erasmus+</i> programos). | 2.2. Mokykloje yra tik apie 10 procentų profesijos mokytojų, gebančių laisvai bendrauti anglų kalba. (<i>atsižvelgta, žr. 1 strateginio tikslo 1.2. uždavinys</i>). |
| 1.3. Geri ryšiai su socialiniais partneriais, regiono ir Lietuvos profesinėmis mokymo institucijomis bei užsienio partneriais. | 2.3. Nepakankamas mokyklos ir socialinių partnerių bendradarbiavimas, rengiant paklausias profesinio mokymo programas ir jas koreguojant bei atnaujinant turinį (<i>atsižvelgta, žr. 1 strateginio tikslo 1.3. uždavinys</i>). |
| 1.4. Metodinių grupių posėdžiuose analizuojami dalyvavimo tarptautiniuose mobilumo vizituose rezultatai, užtikrinama gerosios patirties sklaida. | 2.4. Retai dalyvaujama tarptautiniuose renginiuose, parodose, konkursuose, meistriškumo konkursuose. (<i>atsižvelgta, žr. 2 strateginio tikslo 2.2. uždavinys</i>). |
| 1.5. Parengta daug metodinės medžiagos, pasinaudojant tarptautine patirtimi, atnaujinamas mokymo programų turinys. | 2.5. Neįvertinta profesinio mokymo programų įgyvendinimas pagal EQAVET metodiką. (<i>atsižvelgta, žr. 1 strateginio tikslo 1.3. uždavinys</i>). |
| 1.6. Mokykla turi patirties būti priimančiuoju partneriu užsienio profesinių mokyklų mokiniams | 2.6. Nepakankamas mokinių ir mokytojų bei darbuotojų tarptautinis mobilumas, tobulinant |

| | |
|---|--|
| (2008, 2009, 2015 m. Latvija; 2016 m.- Austrijos profesijos mokytojai. | tarptautines ir kalbines kompetencijas (<i>atsižvelgta, žr. 1 strateginio tikslo 1.2. uždavinys</i>) |
| 1.7. Mokykla turi patirties, dalyvaujant ES šalių strateginės partnerystės projekte (KA2 projektas 2015-2018 m.). | 2.7. Neišnaudotos atvykstamojo mobilumo galimybės (<i>atsižvelgta, žr. 2 strateginio tikslo 2.1. uždavinys</i>). |
| 1.8. Įdiegta kokybės vadybos sistema (Sertifikuota pagal ISO 9001:2015 standartą) kaip mokyklos įsivertinimo mechanizmo, pažangos siekio taikymas. | 2.8. Silpnas ir nekompleksiškas informacijos skleidimas apie mokyklos veiklą, galimybes bei pasiekimus. (<i>atsižvelgta, žr. 2 strateginio tikslo 2.3. uždavinys</i>). |
| 1.9. Profesinio mokymo prieinamumo (panaudojant praktinio mokymo bazę miesto, rajono, regiono, vietos bendruomenės poreikiams, užsienio partneriams), mokymo kokybės gerinimas. | 2.9. Menkai plėtojamas mokymosi rezultatų patvirtinimas ir pripažinimas, ECVET elementai. (<i>atsižvelgta, žr. 3 strateginio tikslo 3.1. uždavinys</i>). |
| | 2.10. Ne visada aiškiai apibrėžti numatomi mobilumo laikotarpio mokymosi rezultatai – įgytinos žinios, įgūdžiai ir kompetencijos (<i>atsižvelgta, žr. 3 strateginio tikslo 3.1. uždavinys</i>). |
| | 2.11. Didelės dalies besimokančiųjų silpnas užsienio kalbų mokėjimas lygis (<i>atsižvelgta 3 strateginis tikslas 3.2. uždavinys</i>). |
| 3. Galimybės | 4. Grėsmės |
| 3.1. Dalyvavimas įvairiuose ES šalių mobilumo projektuose suteiks galimybes mokyklos pedagogams tobulinti kvalifikaciją, dalyvauti darbo stebėjimo vizituose, atlikti darbinę praktiką užsienio šalių įmonėse ar mokymo institucijose. | 4.1. Neoperatyviai reaguojama į pokyčius darbo rinkoje. Darbo rinkos analizė turi būti pagrindinis kriterijus kokius specialistus ruošti. Naudinga būtų užsienio šalių profesinio mokymo patirtis. (<i>atsižvelgta 1 strateginis tikslas, 1.1. uždavinys</i>). |
| 3.2. Įvairiais mokymosi būdais įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo sistemos tobulinimas (ECVET, savišvietos, savarankiško, nuotolinio). | 4.2. Sumažėjusios galimybės darbo rinkoje mokinius skatina nebaigti mokyklos ir išvykti į užsienį, didina mokinių nubyrėjimą. (<i>atsižvelgta, žr. 2 strateginio tikslo 2.3. uždavinys</i>). |
| 3.3. Mokiniam, dalyvavusiems mobilumo projektuose, išduodami tarptautiniai pažymėjimai (Europass mobilumo dokumentai), palengvinantys įsidarbinimą ES šalyse. | 4.3. Nėra ilgalaikių bendradarbiavimo sutarčių su užsienio partneriais (<i>atsižvelgta; žr. 1 strateginio tikslo 1.1. uždavinys</i>). |
| 3.4. Ilgalaikių partnerystės ryšių užtikrinimas. | 4.4. Jaunimo motyvacijos mokytis, įgyti profesiją stoka. Silpna dalies mokinių motyvacija. (<i>atsižvelgta; žr. 1 strateginio tikslo 1.3. uždavinys</i>). |
| 3.5. Sudaryti galimybes profesinio mokymo, bendrojo ugdymo ir kitiems specialistams vykti į ES šalis plėsti profesinių žinių, gerinti technologines kompetencijas, susipažinti su kitose šalyse taikomomis vadybos sistemomis, o įgytą patirtį stengtis pritaikyti mokykloje. | 4.5. Konkurencija su kitomis profesinio mokymo institucijomis, gimnazijomis. (<i>atsižvelgta, žr. 3 strateginio tikslo 3.3. uždavinys</i>). |
| 3.6. Naujų partnerystę, bendradarbiavimą, judumą skatinančių projektų rengimas, bendruomenės narių praktikų bei stažuotų vykdymas. | 4.6. Didėjantis dirbančių mokinių skaičius. |
| 3.7. Profesinio mokymo programų, atsižvelgiant į regiono ir savivaldybės suinteresuotų šalių, | 4.7. Žemas profesinio mokymo įvaizdis (<i>atsižvelgta; žr. 3 strateginio tikslo 3.3. uždavinys</i>) |

| | |
|--|--|
| socialinių partnerių poreikius, parengimas ir atnaujinimas. | |
| 3.8. Profesinio informavimo, konsultavimo plėtojimas, pasinaudojant kylančiu profesinio mokymo prestižo augimu. | 4.8. Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai. |
| 3.9 Įvairiais mokymosi būdais įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo sistemos tobulinimas (ECVET, savišvietos, savarankiško, nuotolinio ugdymo). | 4.9. Mažėjantis mokinių skaičius dėl demografinių pokyčių ir jaunimo migracijos. |
| 3.10. Įvairių profesinio, bendrojo lavinimo ir neformaliojo švietimo mokymo formų ir būdų taikymas (savarankiško, nuotolinio, pameistrystės, mokymosi darbo vietoje). | |
| 3.11. Modulinio mokymo programų išbandymas ir diegimas. | |
| 3.13. Kokybės vadybos sistemos, kaip mokyklos įsivertinimo mechanizmo, pažangos siekio, taikymas, panaudojant ES šalių patirtį. | |
| 3.14. Patrauklių naujų programų kūrimas, efektyvus profesinis orientavimas ir konsultavimas, kompetencijų plėtimas, mokinių karjeros planavimas, mokyklos pasiekimų viešinimas. | |
| 3.15. Aukštos kokybės mobilumo organizavimo pripažinimas (paraiška Chartijai gauti). | |
| 3.16. Kokybiškai planuojant mobilumus yra galimybė pasirinkti tinkamas tikslines šalis ir priimančiųjų šalių partnerius, projekto trukmę ir turinį, kad būtų galima pasiekti norimus mokymosi tikslus. | |

4. Vizija. Misija. Vertybės

Mokyklos vizija – moderni, šiuolaikinė, atvira naujovėms, nuolat besimokanti ir lyderiaujanti mokykla, kurios paruošti specialistai geba integruotis į dinamišką darbo rinką.

Mokyklos misija - teikti kokybišką profesinį ir bendrąjį ugdymą, formuoti darbo rinkai paklausų ir vertybėmis besivadovaujantį specialistą.

Plačiąja prasme tai:

- kūrybiškai vykdyti kokybišką ugdymo procesą pagal bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programas, didinant mokyklos tarptautiškumą, perimant kitų šalių profesinio mokymo institucijų patirtį, siekiant užtikrinti profesinio mokymo patrauklumą;
- atsakingai užtikrinti, kad mokiniai gautų reikiamas žinias, įgūdžius, gebėjimus bei kompetencijas profesinėje srityje;
- padėti suprasti mokiniui mokymosi visą gyvenimą svarbą ir skatinti siekti naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, kurios suderinamos su rinkos poreikiais tarptautiškumo kontekste.

Vertybės:

1. Nuolatinis tobulėjimas – mokyklos bendruomenės nariai skatinami nuolat tobulėti, vertinamas kūrybiškumas, naujų galimybių išvalga, greitas ir lankstus reagavimas į aplinkos ir rinkos pokyčius ir siekis priimti iššūkius, tarptautinės kompetencijos, partnerystė.

2. Stipri bendruomenė – mokyklos bendruomenės stiprumas grindžiamas pasitikėjimu ir pagarba kiekvienam bendruomenės nariui, dėmesiu jo tobulėjimui, asmenybės vystymuisi, asmeninėmis iniciatyvomis bei visų bendruomenės narių bendradarbiavimu ir kryptingu darbu siekiant bendrų tikslų, perimant ES šalių patirtį bei kokybiškas mokymo turinys.

5. Tarptautiškumo strategijos tikslas

Strateginis mokyklos tikslas, patvirtintas 2017-2019 metams, yra kurti patrauklią ir skatinančią mokyti visą gyvenimą mokymosi aplinką, užtikrinti profesinio mokymo patrauklumą, lankstumą ir kokybę. Strateginio tikslo įgyvendinimui pasirinktos trys pagrindinės sritys: profesinis mokymas ir bendrasis ugdymas, infrastruktūros modernizavimas ir koncentruota plėtra, valdymas ir komunikacija.

Tarptautiškumo strategija yra sudėtinė mokyklos strategijos dalis. Tai kaitos strategija. Naujai įkurta mokykla yra pajėgi išvalgiai pasinaudoti savo žmogiškųjų išteklių potencialu ir galimybėmis, kurias teikia Programos *Erasmus+* švietimo ir mokymo srityje prioritetingos kryptys ir parama jų įgyvendinimui bei kiti finansavimo šaltiniai.

Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykla įvardija tarptautiškumą kaip sąlygą ir veiklos būdą, leidžiantį užtikrinti profesinio rengimo konkurencingumą mieste, Panevėžio regione ir ES šalių profesinio mokslo erdvėje, galimybę dalyvauti šalies ir Europos švietimo reformoje. Taip pat svarbu siekti, kad tarptautinio bendradarbiavimo rezultatai ir tarptautiškumo kompetencijos taptų kaip įmanoma plačiau žinomi ir naudojami mokyklos viduje bei už jos ribų. Profesinio rengimo erdvės iššūkiai priimami kaip Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokyklos tarptautiškumo prielaidos.

Tarptautiškumo strategija – gerinti profesinio mokymo kokybę, skatinti jo tarptautiškumą, sudaryti sąlygas mokiniams įgyti konkurencingas profesines kompetencijas, atitinkančias ES reikalavimus, leidžiančias lengviau prisitaikyti prie besikeičiančios darbo rinkos bei ugdyti/įs poreikį mokyti visą gyvenimą, perimant kitų šalių patirtį.

Tarptautiškumo strategijai įgyvendinti išskirti tikslai:

1. Plėsti tarptautinį bendradarbiavimą, didinant mokyklos bendruomenės tarptautiškumo kompetencijas ir mokyklos konkurencingumą.
2. Vykdyti kokybišką atvykstantį mobilumą, didinant mokyklos žinomumą tarptautiniame lygmenyje.
3. Užtikrinti tarptautinio mobilumo kokybę.

6. Žmogiškieji ištekliai

Mokyklos darbuotojų pavaldumas išdėstytas direktoriaus patvirtintoje mokyklos valdymo struktūroje (Priedas Nr. 2). Mokyklai vadovauja direktorius, ugdymo veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Projekto vadovas tiesiogiai pavaldus mokyklos direktoriui. Mokykloje yra trys skyriai: gimnazijos skyrius, paslaugų skyrius, prekybos ir aptarnavimo skyrius, kurių veiklą koordinuoja skyrių vedėjai. Mokykloje įkurtame prekybos sektoriaus praktinio mokymo centrui vadovauja sektorinio praktinio mokymo centro vadovas. Finansų veiklai vadovauja vyriausiasis finansininkas. Ugdymo proceso vykdymui, vadovaujantis šiuo metu galiojančiais dokumentais, yra parengti ir patvirtinti mokyklos veiklą reglamentuojančių tvarkų aprašai, projektinės veiklos dokumentų paketas.

Mokykloje dirba 139 darbuotojai: 33 bendrojo ugdymo mokytojai, 46 profesijos mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas, 2 bendrabučio auklėtojai, bendrabučio administratorius, metodininkas, vidaus auditorius, projekto vadovas, sektorinio praktinio mokymo centro vadovas. Aukštąjį išsilavinimą turi 95 proc. pedagogų. Metodininko kvalifikacinė kategorija suteikta 29 mokytojams, vyresniojo mokytojo ir vyresniojo profesijos mokytojo kvalifikacinė kategorija - 23 mokytojams, 1 bendrabučio auklėtojui - metodininko. Didėjant specialiuosius poreikius turinčių mokinių skaičiui, vykdant viešbučio darbuotojų programą, iškilio spec. pedagogo poreikis. Mokyklos pedagogai ir darbuotojai turi praktinės -

konsultacinės, pedagoginės, projektinės veiklos ir kitos patirties, yra aktyvūs regiono profesiniame, kultūriniame gyvenime.

Už tarptautiškumo strategijos įgyvendinimą atsakingi asmenys: mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, paslaugų skyriaus vedėjas, prekybos ir aptarnavimo skyriaus vedėjas, mokyklos taryba, projekto vadovas. Projekto vadovas tiesiogiai pavaldus mokyklos direktoriui. Projekto vadovas rengia ir įgyvendina *Erasmus* + programos mobilumo projektus kartu su mokyklos vadovo įsakymu patvirtintomis projektinės veiklos darbo grupėmis, vadovaudamiesi patvirtintomis mobilumų organizavimo tvarkų aprašais. Mokyklos direktorius, turintis aiškų strateginį tarptautiškumo požiūrį bei projekto vadovas, atsakingi už projektus, susijusius su bendradarbiavimu su kitų profesinio mokymo institucijų įgyvendinamais projektais konsorciumo pagrindu bei ryšių su užsienio partneriais palaikymu, naujų partnerystės kontaktų užmezgimu su ES šalių profesinio mokymo institucijomis bei socialiniais partneriais, atsakingi už projektinės veiklos rezultatų įgyvendinimo sklaidą ir kt. Projektinė veikla nuolat analizuojama ir vertinama vadovų pasitarimuose, profesijos mokytojų metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžių metu. Kokybiškai planuojant mobilumus pasirenkamos tinkamos tikslinės šalys ir priimančiųjų šalių partneriai, projektų trukmė ir turinys, kad būtų galima pasiekti norimus mokymosi tikslus.

Tarptautinės stažuotės mokiniams yra labai naudingos, nes tobulinamos ne tik profesinės kompetencijos, bet vystomi bendravimo įgūdžiai, mokoma dinamiškumo ir sugebėjimo patiems prisiimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus bei pasiekimus profesinėje srityje, įgyjama tarptautinių ir tarpkultūrinių kompetencijų. Į praktiką užsienyje kasmet išvyksta vidutiniškai 10 % besimokančiųjų pagal profesinio mokymo programas ir tiek pat pedagoginio personalo. 2017.05.01 mokėsi 557 mokiniai, iš jų 50 mokinių 9-10 klasėse. Nuo rugsėjo 1 d. mokykla paliko 150 mokinių.

Dalyvaudami mokyklos ir/ar partnerių mobilumo projektuose, mokiniai ir pedagogai kėlė kvalifikaciją, įgijo praktinių žinių, įgūdžių ir kompetencijų ES šalyse pagal Leonardo da Vinci programos 2007-2013 m. bei 2014-2016 m. –*Erasmus*+ programos mobilumo KA1, KA2 projektus, o taip pat bendradarbiaujant su užsienio partneriais Groen College Goes iš Olandijos (nuo 2003 m.), Austrijoje nesusijusiais su minėtomis programomis.

7. Tarptautinio bendradarbiavimo patirtis

Iki mokyklų reorganizavimo nuo 2007 m. abi profesinio mokymo institucijos sėkmingai dalyvavo Leonardo da Vinci mobilumo projektuose, o nuo 2014 m. *Erasmus*+ KA1 – projektuose, įgydamos daugiau tarptautinio bendradarbiavimo patirties, siekdamos tobulinti profesinį rengimą, kurio neatsiejama dalis yra užsienio partnerių patirtis.

Tarptautiniu mobilumu siekiame suteikti galimybę tarpkultūrinių kompetencijų ugdymuisi, asmeniniam augimui ir profesinio identiteto vystymuisi, atitolimui nuo asmeninio egocentrizmo bei tarpkultūrinio jautrumo įgijimui.

Per pastaruosius penkerius metus Panevėžio prekybos ir paslaugų verslo mokykla dalyvavo 19-oje tarptautinių projektų, o Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės technologinė mokykla vien per 2014-2015 parengė ir įgyvendino penkis *Erasmus*+ programos projektus.

Nuo 2012 m. abi mokyklos dalyvavo keturiuose bendruose (konsorciumo nario teisėmis) *Erasmus*+ programos projektuose ir kiekviena atskirai net 10 mobilumo projektų partnerio teisėmis su kitomis profesinio mokymo institucijomis Lietuvoje ir užsienio priimančiosiomis organizacijomis.

PMRPV mokykla 2016-2017 mokslo metais koordinuoja keturis *Erasmus*+ programos mobilumo projektus, tęsia 2016 m. pradėtą įgyvendinti trijų metų *Erasmus*+ strateginės partnerystės projektą, rengia naujus bei dalyvauja trijuose Lietuvos partnerių tarptautiniuose mokinių ir mokytojų mobilumo projektuose kaip konsorciumo narė. Sėkmingai plėtojama pradėta partnerystė su užsienio ir Lietuvos partneriais. Profesinio mokymo tarptautiškumo plėtrai mokykloje skiriamas didelis dėmesys.

2016 - 2017 mokslo metų mokyklos ir partnerių parengtuose mobilumo projektuose dalyvauja 52 besimokantieji, 29 darbuotojai. Projekto darbo grupė, vadovaujama mokyklos direktoriaus atsakingai ir kokybiškai vykdo projektų įgyvendinimo veiklas.

2015 m. bendradarbiaujant su Sanglaudos komitetu Goes mieste Olandijoje, mokykloje atnaujintas mokyklos sodas Molainių k. už 1497,70 EUR. Taip pačiais metais, bendradarbiaujant su Gurk miesto vyskupijos gimnazija Austrijoje, gauti baldai mokyklos gamtos mokslų kabinetui įrengti. Minimali gautų baldų rinkos vertė 17.000,00 EUR. Partnerystė užsimezgė, įgyvendinant tarptautinius projektus. Ateityje bendradarbiavimas bus ir toliau plėtojamas.

2016-2017 m.m. *Erasmus+* programos įgyvendinami projektai

1 lentelė

| Projekto rengėjas/ koordinatorius | ERASMUS+ programos projekto numeris | Projekto pavadinimas | Dalyvių skaičius | Gauta dotacija (EUR) |
|---|---|--|---|-------------------------|
| PANEVĖŽIO MARGARITOS RIMKEVIČAITĖS PASLAUGŲ IR VERSLO MOKYKLOJE ĮGYVENDINAMI PROJEKTAI | | | | |
| Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės technologinė mokykla | Nr. 2016-1-LT-01- KA102-022914 | „Socialinė integracija ES profesinio mokymo kontekste“ | Bendras dalyvių sk. 18 (profesinio mokymo specialistai, iš jų mokyklos 6 | 28.086,00 |
| | Nr. 2016-1-LT01- KA102-023035 | „Profesinės patirties plėtra ES šalyse“ | Bendras dalyvių sk.28 (24 mokiniai, 4 lydintieji asmenys) | 52.071,00 |
| Panevėžio prekybos ir paslaugų verslo mokykla | Nr. 2016-1-LT01- KA102-022881 | „Profesinė praktika užsienyje- nauja galimybė geresnei ateičiai“ | 19 dalyvių (3 profesijos mokytojai, 15 mokinių, 1 lydintis asmuo) | 31.676,00 |
| | Nr. 2016-1-LT01- KA102-022936 | „Verslumo ir kūrybiškumo įgūdžių ugdymas panaudojant ES šalių patirtį“ | Bendras dalyvių sk.30 (18 mokinių, 12 personalo, iš jų 6 mokyklos mokiniai ir 6 personalas) | 52.052,00 |
| Viso: | | | 45 mokiniai, 15 personalas, 5 lydintys asmenys | 163.885,00 |
| MOKYKLOS DALYVAVIMAS PARTNERIŲ PROJEKTUOSE 2016-2017 M. M. | | | | |
| Rokiškio technologijos, verslo ir žemės ūkio mokykla | Nr. 2016-1-LT01- KA102-023055 | „Ugdymo turinio vadyba ES mokymo institucijose“ | 4 dalyviai (profesinio mokymo specialistai) | - |
| Kauno taikomosios dailės mokykla | Nr. 2016-1-LT01- KA102-022867 | „IT praktinių įgūdžių tobulinimas Europos šalių įmonėse“ | 6 mokiniai, 2 profesijos mokytojai | - |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|------------|
| Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras | Nr. 2015-1-LT01-KA102-013284 | „Kreditų perkėlimo ir kokybės užtikrinimo sistemų pritaikomumas Europos profesiniame mokyme“ | 2 profesinio mokymo specialistai | - |
| David-Roentgen-Schule | Nr. 2015-1-DE03-KA219-013780-2 | „Closig the gap in ICT“ | 33 mobilumai [22 mokinių, 11 pedagogų | 37.805,00 |
| Iš viso: | | | 6 -mokiniai, 8 – personalo darbuotojai | 201.690,00 |

Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykla siekia didinti besimokančiųjų praktikos galimybes - mokymąsi darbo vietoje užsienyje, tokiu būdu įgyjant profesinių įgūdžių reikiamų sėkmingai integracijai į darbo rinką. Taip pat siekiama tobulinti darbuotojų profesines ir pedagogines žinias ir įgūdžius, panaudojant ES šalių patirtį, mokymo (si) metodus ir stilių, plėtoti bendradarbiavimą su užsienio partneriais.

2012-2015 m.m. koordinuoti ir įgyvendinti tarptautiniai projektai:

2 lentelė

| Projekto koordinatorius | Programos pavadinimas | Projekto numeris | Projekto pavadinimas | Suma (EUR) | Dalyvių skaičius | |
|---|-----------------------|------------------------------|--|------------|-------------------------------------|---|
| | | | | | Mokiniai | Personalas |
| Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės technologinė mokykla (PMRTM) | Leonardo da Vinci | Nr. LLP-LdV-IVT-2012-LT-0698 | „Kompiuterių ir organizacinės technikos operatoriaus veikla ir galimybės turizmo sektoriuje“ | 27.741,00 | 24 mokiniai, iš jų 6 PMRTM mokiniai | - |
| | Leonardo da Vinci | Nr. LLP-LdV-IVT-2013-LT-0826 | „Žuvies ir jūros gėrybių patiekalų gamyba bei pateikimas turizmo sektoriuje“ | 30.725,00 | 6 PMRTM ir 6 PPVM mokiniai | - |
| | Comenius | Nr. LLP-COM-DP-2013-LT-00132 | „Citizen of care-land“ | 21.000,00 | 24 mobilumai | 12 mobilumų |
| | Erasmus+ programa | Nr. 2014-1-LT01-KA102-000282 | "Inovatyvių mokymo formų patirtis ES profesinio mokymo kontekste“. | 20.948,00 | - | 16 profesijos mokytojų, t. sk. 4 -PMRTM |
| | Erasmus+ programa | Nr. 2014-1-LT01-KA102-000366 | „Verslumo kompetencijų ugdymas ES profesiniame mokyme ir darbo rinkoje“ | 59.954,00 | 20 mokinių, t.sk. 7 PMRTM 7 PPPVM | 16 profesijos mokytojų, t.sk. 4 -PMRTM ir 4-PPPVM |
| | Erasmus+ programa | Nr. 2015-1-LT01-KA102-013308 | „Tarptautinė patirtis - sėkmingas profesinio tobulėjimo kelias“ | 67.396,00 | 24 mokiniai, 4 lydintys asmenys | 6 personalo specialistai |
| | Erasmus+ programa | Nr. 2015-1-LT01-KA102-013104 | „Kūrybiškumo ir inovacijų taikymas tobulinant profesines kompetencijas užsienio šalių turizmo bei paslaugų sektoriuje“ | 57.316,00 | 24 mokiniai | 4 profesijos mokytojai |
| | Erasmus+ programa | Nr. 2015-1-LT01-KA102-013351 | „Kokybės vadyba - dabartis ir perspektyvos“ | 49.792,00 | - | 8 PMRTM personalas ir 8 darbuotojai-PPPVM |

| | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------|---|------------|----------------------------|----|
| Panevėžio Prekybos ir paslaugų verslo mokykla | Leonardo da Vinci | Nr.LLP-LdV-IVT-2012-LT-0682 | „Naujo valgiaraščo kūrimas“ | 11.458,00 | 8 mokiniai, iš jų 4-PPPVM. | - |
| | Leonardo da Vinci | Nr.LLP-LdV-IVT-2013-LT-0827 | „Žalias raktas“ | 16.473,00 | 12 mokinių iš (4 PPPVM). | - |
| | Erasmus+ programa | Nr. 2015-1-LT01-KA102-013205 | „Efektyvus profesijos mokymasis- patirtis ir naujoviškumas“ | 27.148,00 | 15 mokinių | - |
| | | | Iš viso: | 272.763,00 | 103 | 38 |

2012-2016 m. mobilumo projektuose vidutiniškai per metus dalyvavo 30 mokinių ir 12 darbuotojų, dalyvaujančių ugdymo procese. 2012-2015 m. m. nuo 4 iki 19 mokinių bei 4-6 darbuotojai dalyvavo partnerių, Lietuvos profesinio mokymo institucijų mobilumo projektuose, kurie neatsispinti pateiktose lentelėse.

2017 metais parengtos dvi *Erasmus+* programos paraiškos mobilumo projektams finansavimui gauti „Profesinių kompetencijų tobulinimas ES šalyse“, skirtas 43 įvairių mokymo programų mokiniams ir 12 profesijos mokytojų bei konsorciumo pagrindu parengta paraiška „Tarpkultūrinė kompetencija ir pabėgėlių imigrantų integracija ES šalyse“, kuriame sėkmės atveju dalyvaus 18 darbuotojų (iš jų 6 PMRPV mokyklos darbuotojų, dalyvaujančių ugdymo procese).

8. Tarptautiškumo strategijos veiksmų planas 2017-2021 m. pateiktas 1 Priede

9. Tarptautiškumo strategijos įgyvendinimas, priežiūra ir peržiūra

PMRPV mokykla 2017-2021 m. Tarptautiškumo strategijos įgyvendinimui rengs metines tarptautinės veiklos programas. Tarptautiškumo strategija nėra „nepajudinama ir stabili“. Ji gali būti kasmet koreguojama, atsižvelgiant į tai, kaip seksis įgyvendinti metines tarptautinės veiklos programas.

Kartą metuose PMRPV mokyklos direktorius ir projektų vadovas mokyklos bendruomenei pristatys Tarptautiškumo strategijos įgyvendinimą (metų tarptautinės veiklos ataskaitą). Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, projektų vadovas, stebi, vertina ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, teikia siūlymus strategijos, metinių veiklų koregavimui.

Mokyklos auditorius nuolatos stebi ar skaidriai ir tinkamai planuojamos ir naudojamos dotacijos lėšos.

TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJOS VEIKSMŲ PLANAS 2017-2021 M.

Tarptautiškumo strategijos veiksmų planas skirtas uždaviniams ir priemonėms strateginiams Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokyklos (toliau PMRPV mokykla) tarptautiškumo tikslams įgyvendinti.

| Eil. Nr. | Tikslų, uždavinių, priemonių pavadinimai | Išteklių poreikis | Vykdytojai | Vertinimo kriterijaus pavadinimas | Vertinimo kriterijaus siekiama reikšmė (/metai) | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---------------------------------|------|------|------|
| | | | | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1. Tikslas: PLĖSTI TARPTAUTINĮ BENDRADARBIAVIMĄ, DIDINANT MOKYKLOS BENDRUOMENĖS TARPTAUTIŠKUMO KOMPETENCIJAS IR MOKYKLOS KONKURENCINGUMĄ. | | | | | | | | | |
| 1.1. Uždavinys: Vystyti bendradarbiavimą su užsienio partneriais | | | | | | | | | |
| 1.1.1. | Sukurti užsienio partnerių duomenų bazę | Žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, projektų vadovas, IT specialistai | Sukurta ir nuolat papildoma informatyvi užsienio partnerių duomenų bazė | Sukurta 14 partnerių duomenų bazė, II pusmetis | Nuolat papildoma ir koreguojama | | | |
| 1.1.2. | Kurti ilgalaikes partnerystes su ES šalių profesinio mokymo ir kitomis institucijomis | Žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, projektų vadovas | Pasirašytos (arba atnaujintos) bendradarbiavimo sutartys su ES šalių profesinio mokymo institucijomis (Pasirašytų sutarčių skaičius) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 1.1.3. | Pasirašyti ilgalaikio bendradarbiavimo sutartis su naujais užsienio partneriais | Žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, projektų vadovas | Pasirašytos ilgalaikio bendradarbiavimo sutartys su naujais užsienio partneriais (Pasirašytų sutarčių skaičius) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 1.2. Uždavinys. Mokyklos bendruomenės dalyvavimas tarptautiniuose projektuose tobulinant profesines, tarpkultūrinės bei kalbines kompetencijas | | | | | | | | | |
| 1.2.1. | Įgyvendinti mokinių mobilumo projektus | Erasmus+ programos lėšos, žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, Projektų vadovas ir projekto darbo grupė | Mokinių dalyvavusių mobilumo projektuose kiekis (procentais). | 7% | 8% | 9% | 10% | 12% |
| | | | | Iš jų: mažiau galimybių turinčių mokinių skaičius (mokiniai su spec. poreikiais). | 4 | 4 | 6 | 8 | 8 |
| 1.2.2. | Įgyvendinti darbuotojų (vadovų, profesijos mokytojų) mobilumo projektus | Erasmus+ programos lėšos, žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, Projektų vadovas ir projekto darbo grupė | Darbuotojų (vadovų, profesijos mokytojų), dalyvavusių mobilumo projektuose kiekis (procentais). | 10 | 13 | 14 | 16 | 16 |
| 1.2.3. | Įgyvendinti strateginių partnerystės ir kitus projektus | Erasmus+ programos | Mokyklos administracija, | Įgyvendinamų projektų skaičius | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | (kaip pareiškėjas ar partneris). | lėšos, žmogiškieji ištekliai | Projektų vadovas ir projektų darbo grupės, priimančios partneriai | | | | | | |
| 1.2.4. | Skatinti mokinių ir darbuotojų tarpkultūrinį bendravimą ir bendradarbiavimą organizuojant tarpkultūrinius renginius | Žmogiškieji ištekliai | Metodininkė (atsakinga už neformalųjį švietimą) | Tarpkultūrinių renginių ir iniciatyvų skaičius | - | - | 1 | 1 | 1 |
| 1.3. Uždavinys. Atnaujinti profesinio mokymo turinį bei ugdymo procesą, perimant ES šalių patirtį | | | | | | | | | |
| 1.3.1. | Užtikrinti kokybišką profesinį mokymą, didinti mokinių mokymosi motyvaciją | Žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, skyrių vedėjai | Įsivertintas ir patobulintas profesinio mokymo programų įgyvendinimas pagal EQAVET metodiką | Supažindinta mokyklos bendruomenė su ES EQAVET reikalavimais | Atliktas įsivertinimas 2 mokymo programų | Atliktas įsivertinimas 4 mokymo programų | Atliktas įsivertinimas 4 mokymo programų | Atliktas įsivertinimas 4 mokymo programų |
| | | | Pavadootojas ugdymui, skyrių vedėjai | Įgyvendintos modulinės profesinio mokymo programų skaičius | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 |
| | | | Pavadootojas ugdymui, skyrių vedėjai | Atnaujintų mokymo programų skaičius | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | | | Skyrių vedėjai, VAK. | Į profesinį mokymą perkeliama tarptautiniuose projektuose įgyta patirtis – programų skaičius | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 2. Tikslas. VYKDYTI KOKYBIŠKĄ ATVYKSTAMĄJĮ MOBILUMĄ, DIDINANT MOKYKLOS ŽINOMUMĄ TARPTAUTINIAME LYGMENYJE | | | | | | | | | |
| 1.3. Uždavinys. Vykdyti atvykstamąjį mobilumą ir užtikrinti jo kokybę | | | | | | | | | |
| 2.1.1. | Skatinti užsienio partnerių atvykstamąjį mobilumą | Erasmus+ programos lėšos, žmogiškieji ištekliai | | Atvykstančiųjų mokinių grupių skaičius | - | - | 1 | 2 | 2 |
| 2.1.2. | Organizuoti atvykstamąjį užsienio dėstytojų mobilumą | Erasmus+ programos lėšos, žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, Projektų vadovas ir projektų darbo grupės, užsienio partneriai | Atvykstančiųjų užsienio dėstytojų skaičius | - | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 2.1.3. | Parengti dokumentų paketą, užtikrinantį pilnavertį socialinį, kultūrinį ir praktinį atvykstančių užsienio partnerių priėmimą | Žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, Projektų vadovas ir mokytojai | Parengtas ir nuolat tobulinamas dokumentų paketas užsienio partnerių priėmimui, stažuotojų organizavimui, praktinių klausimų spėdimui | - | Parengta | Nuolat tobulinama | | |
| 2.2. Uždavinys. Aktyviai dalyvauti tarptautiniuose renginiuose, plėsti edukacinių aplinkų pasirinkimą. | | | | | | | | | |

1 Priedas

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|---|----|----|----|
| 2.2.1. | Dalyvauti tarptautinėse mugėse, parodose, konkursuose | Mokyklos lėšos, žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, Projektų vadovas, profesijos mokytojai | Tarptautinių mugių, parodų, meistriško konkursų dalyvių skaičius | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 2.2.2. | Dalyvauti tarptautinėse konferencijose, kontaktiniuose seminaruose | Erasmus+ programos lėšos, Mokyklos lėšos, žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, Projektų vadovas | Tarptautinių konferencijų, kontaktinių seminarų, kuriuose dalyvauta skaičius | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2.2.3. | Skatinti mokinius atlikti ilgalaikę praktiką ES šalyse | Žmogiškieji ištekliai | Skyrių vadovai, užsienio partneriai, projektų vadovas | Mokinių, atlikusių ilgalaikę (3mėn) praktiką ES šalyse, skaičius | 2 | 6 | 10 | 10 | 12 |

2.3. Uždavinys. Skleisti informaciją apie mokyklos veiklą, galimybes bei pasiekimus

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 2.3.1. | Skleisti stažučių bei kitų tarptautinių renginių metu įgytą patirtį mokyklos bendruomenės, regiono ir nacionaliniu mastu | Erasmus+ programos lėšos, Mokyklos lėšos, žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, Projektų vadovas, projektų darbo grupė | Parengtas Erasmus+ programos finansuojamų projektų sklaidos tvarkos aprašas. Parengtas kasmetinis rinkodaros priemonių planas. Sklaidos renginių, straipsnių spaudoje, internetinėje erdvėje, pranešimų skaičius | Po kiekvienos tarptautinės stažuotės, konkurso ar kito renginio, nuolat. | | | | |
| 2.3.2. | Pristatyti mokyklą tarptautinių projektų, konkursų, konferencijų metu | Erasmus+ programos lėšos, Mokyklos lėšos, žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, Projektų vadovas, projektų darbo grupė, profesijos mokytojai | Dalyvavimas ir mokyklos pristatymas tarptautiniuose projektuose, konkursuose, konferencijose. Pristatymų skaičius | Kiekvieno renginio metu. | | | | |

3. TIKSLAS. UŽTIKRINTI TARPTAUTINIO MOBILUMO KOKYBĘ**3.1. Uždavinys: užtikrinti ES šalyse įgytų mokymo(si) pasiekimų patvirtinimą ir pripažinimą**

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|---|--|--------|---|---|---|---|
| 3.1.1. | Inicijuoti tarpusavio supratimo memorandumų pasirašymą su užsienio profesinio mokymo institucijomis | Žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, Projektų vadovas | Pasirašytų tarpusavio supratimo memorandumų skaičius | - | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 3.1.2. | Didinti ECVET sistemos elementų taikymą | Žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, Projektų vadovas ir projektų rengimo darbo grupė | Parengta ir su užsienio partneriais suderinta vertinimo sistema (partnerių skaičius) | - | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 3.1.3. | Vykdyti užsienio partnerių | Žmogiškieji | Projektų vadovas, | Mokymo programų suderinamumas ir | Nuolat | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | atranką ir nuolatinį vertinimą | ištekliai | skyrių vedėjai, profesijos mokytojai | aukštas projektų dalyvių pasitenkinimo lygis priimančiaja organizacija (užsienio partnerių) | | | | | |
| 3.2. Uždavinys: Didinti užsienio kalbų mokymo(si) galimybes ir įvairovę | | | | | | | | | |
| 3.2.1. | Naudoti nuotolinę OLS užsienio kalbų įsivertinimo bei kursų sistemą | <i>Erasmus+</i> programos lėšos Žmogiškieji ištekliai | Projektų vadovas, užsienio kalbų mokytojai, projektų dalyviai (mokiniai) | Projektų dalyvių, naudojančių OLS, kiekis (procentais) | - | 70% | 75% | 80% | 80% |
| 3.2.2. | Organizuoti tarpkultūrinių kompetencijų didinimo, įskaitant užsienio kalbų mokymus mokytojams ir kitiems darbuotojams | <i>Erasmus+</i> programos lėšos Žmogiškieji ištekliai, mokyklos lėšos | Mokyklos administracija, metodininkai | Tarpkultūrinių kompetencijų didinimo, užsienio kalbų mokymų skaičius kasmet | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3.3. Uždavinys: Didinti projektų įgyvendinimo kokybę | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | Vertinti PMRPV mokyklos tarptautiškumo strategijos plano įgyvendinimą | Žmogiškieji ištekliai | Mokyklos administracija, Metodinė grupė Projektų vadovas | Įvertinta tarptautiškumo strategija, atlikti reikiami pakeitimai | Kasmet birželio ir gruodžio mėn. | | | | |
| 3.3.2. | Tobulinti kokybės vadybos sistemos projektų valdymo tvarkas, įtraukiant PMRPV mokyklos viešinimą, tinklaveiklą ir rezultatų sklaidą | Žmogiškieji ištekliai | Projekto vadovas, darbo grupės Rinkodaros darbo grupė | Peržiūrėtos projektų valdymo tvarkos, atlikti reikiami pakeitimai | Kasmet, nuolat. | | | | |
| 3.3.3. | Vykdyti apklausas ir organizuoti susitikimus su projektų dalyviais, siekiant gauti grįžtamąjį ryšį ir išsiaiškinant jų pasitenkinimo tarptautinėmis stažuotėmis lygį | Žmogiškieji ištekliai | Projekto vadovas, darbo grupės, projektų dalyviai | Projektų dalyvių, patenkintų tarptautinėmis stažuotėmis, kiekis (procentais) | 80% | 85% | 87% | 90% | 92% |